

CONFERENCE ROMANDE DES ENFANTS

Annexe 1 : Ancrage de la Conférence romande des enfants dans le Plan d'Études Romand (PER) et les Compétences EDD (Education au développement durable) d'éducation21

Références au Plan d'études romand

La *Conférence des enfants* **cadre avec** le Plan d'études romand en *Formation générale* (choix et projet personnel, vivre ensemble et exercice de la démocratie) et en *Sciences humaines et sociales* (citoyenneté). Le projet donne la possibilité aux élèves de **développer** certaines capacités transversales telles que la collaboration, la communication, la pensée créatrice et la démarche réflexive, ainsi que de faire connaître leurs droits (notamment la Convention des Droits de l'Enfant) et d'**encourager** l'éducation à la citoyenneté et la participation politique des jeunes.

Formation générale

FG 23 — Planifier, réaliser et évaluer un projet personnel dans le cadre scolaire :

- en mettant en évidence son enrichissement personnel
- en prenant en compte l'avis des autres
- en définissant une thématique et en justifiant son choix

FG 24 — Assumer sa part de responsabilité dans la réalisation de projets collectifs :

- en collaborant activement et en prenant en compte les compétences de chacun
- en repérant les facteurs facilitant et entravant la collaboration
- en développant une qualité d'écoute et de dialogue et en la mettant en pratique

FG 25 — Reconnaître l'altérité et développer le respect mutuel dans la communauté scolaire :

- en participant au débat, en acceptant les divergences d'opinion, en prenant position
- en repérant des liens entre les règles de civilité et le respect dû à chacun et en appliquant ces règles
- en assumant l'un des différents rôles des acteurs de la gestion démocratique de la classe, de l'école (délégués, président,...)
- en établissant des liens entre la loi et les droits de chacun

FG 28 — Développer la connaissance de soi et apprendre au contact des autres :

- en construisant une identité de groupe au sein de la classe et de l'établissement
- en identifiant et en analysant les réactions et les représentations portant sur les différences entre les individus
- en se reconnaissant comme membre de différents groupes (école, famille, sociétés...) et en y prenant sa place

Sciences humaines et sociales

SHS 23 — S'approprier, en situation, des outils pertinents pour traiter des problématiques de sciences humaines et sociales :

- en dégagant les informations pertinentes dans les sources disponibles pour produire un nouveau document
- en sélectionnant des ressources documentaires et en les associant de manière critique

SHS 24 — Identifier les formes locales d'organisation politique et sociale :

- en distinguant les divers acteurs et la répartition des responsabilités
- en s'initiant au débat démocratique par l'expression et la confrontation d'opinions diverses et argumentées
- en établissant des liens entre ses droits et devoirs et ceux des autres (Convention relative aux droits de l'enfant)
- en s'initiant au fonctionnement de la société civile et politique de sa commune et de son canton

Capacités transversales du PER et Compétences EDD d'éducation 21

La Conférence romande des enfants **permet** aux enfants non seulement de développer certaines capacités transversales du Plan d'études romand, mais également de **renforcer** des compétences identifiées par éducation21, en lien avec l'éducation en vue d'un **développement durable** (EDD).

- **Participation, collaboration, communication et action : contribuer à des processus collectifs**

Ensemble, les enfants **s'interrogent et s'expriment** sur des thèmes qui les concernent directement (droits de l'enfant mais aussi des questions socialement pertinentes en lien avec leurs droits) dans le but d'informer, de sensibiliser et de contribuer à l'amélioration de la mise en œuvre de la Convention des droits de l'enfant en Suisse. Ils **confrontent** leurs connaissances et expériences à des données locales vulgarisées sur les thèmes qu'ils ont choisis afin d'**apprendre et de construire** de nouveaux savoirs. Ils travaillent notamment leur esprit créatif dans la recherche de solutions. Ils construisent ensuite ensemble l'action de **porter ces solutions** devant les autorités politiques, au niveau local, cantonal et fédéral.

- **Responsabilité : Développer un sens d'appartenance au monde**

Grâce au projet, les enfants **se responsabilisent** sur leur qualité de citoyen-ne-s et acquièrent des connaissances sur le système politique suisse. Ils prennent une part active dans la **réalisation d'un projet contribuant au développement** d'une Suisse durable, inclusive et respectueuse des droits de l'enfant et du jeune. Grâce à leur rôle de représentant-e de leur classe, les élèves transmettent leur expérience à leurs camarades et à leurs proches. Ils agissent ainsi en tant que **leviers et moteurs** d'un changement ou d'une prise de conscience sur les enjeux locaux et globaux.

- **Valeurs, pensée créatrice et démarche réflexive : Réfléchir à ses propres valeurs et à celles d'autrui / Penser de manière critique et constructive**

Les enfants développent leur esprit critique en accédant à de l'information, en l'analysant, en la questionnant et en se prononçant notamment sur la mise en application de la Convention des droits de l'enfant en Suisse. Ils **se forgent une opinion** sur des sujets les intéressant, puis **formulent des recommandations** aux autorités compétentes à prendre des décisions et dans l'exécution des lois.

Compétences EDD priorisées par Terre des Hommes Suisse

Terre des Hommes Suisse a développé une compréhension originale de l'EDD qui pose **trois piliers** : l'éducation aux droits de l'enfant, l'éducation à la citoyenneté responsable et l'éducation à la solidarité et au vivre ensemble. L'objectif commun est le renforcement du pouvoir d'agir des enfants et des jeunes, afin qu'ils contribuent à bâtir un monde plus durable et respectueux de leurs droits. Cet objectif requiert l'acquisition de compétences citoyennes qui stimulent, entre autres, le sentiment d'appartenance des enfants et des jeunes à une humanité commune, dans le respect de la diversité et de l'environnement, en vue d'apprendre à vivre ensemble dans un esprit d'ouverture et de solidarité.

En ligne avec la conception de l'EDD du PER qui préconise une approche transversale et interdisciplinaire, la compréhension de l'EDD de Terre des Hommes Suisse s'appuie aussi sur le cadre de référence proposé par éducation 21. L'action en EDD de TdH Suisse priorise les 5 compétences suivantes que la Conférence des enfants permet de mobiliser et de développer chez les enfants impliqués : la pensée critique et créatrice, la participation, l'analyse systémique, la réflexion éthique et la capacité d'action.

