

Séance d'information aux parents de 8H

**Lundi
5 octobre 2026**

Mot de bienvenue

Déroulement de la soirée

Buts de la rencontre

1. Prendre connaissance des types de classe du CO
2. Prendre connaissance des modalités de passage
3. Clarifier les rôles de chacun
4. Présenter le CO de Péroilles
5. Et ... dédramatiser !



Les types de classes

Classes générales

Formation professionnelle initiale en entreprise ou en école, avec ou sans maturité professionnelle intégrée, avec maturité professionnelle post-CFC ;
école des métiers
écoles de culture générale et écoles de commerce ;
études gymnasiales.

Elles ont pour objectif d'atteindre les connaissances et compétences générales permettant à l'élève d'accéder au type de formation qu'il choisira.

27

Classes à exigences de base

Formation professionnelle initiale en entreprise, avec maturité professionnelle post-CFC.

Elles ont pour objectif d'assurer les connaissances et compétences indispensables que tout élève doit maîtriser au terme de sa scolarité obligatoire. Des méthodes et un rythme adaptés aident l'élève à acquérir une solide formation de base. L'encadrement particulier de chaque élève vise son intégration dans le monde professionnel.

21

Classes prégymnasiales

Etudes gymnasiales ;
écoles de culture générale et écoles commerce ;
école des métiers ;
formation professionnelle initiale en entreprise ou en école, avec ou sans maturité professionnelle intégrée, avec maturité professionnelle post-CFC.

Elles ont pour objectif de dépasser les connaissances et compétences générales. L'enseignement mettant en œuvre des apprentissages graduellement plus difficiles, plus rapides et plus complexes requiert de la part des élèves une très grande aisance dans le travail scolaire .

29

Classes générales

Formation professionnelle initiale en entreprise ou en école,
avec ou sans maturité professionnelle intégrée, avec maturité
professionnelle post-CFC ;

école des métiers ;

écoles de culture générale et écoles de commerce ;

études gymnasiales.

Elles ont pour objectif d'atteindre les connaissances et
compétences générales permettant à l'élève d'accéder au type de
formation qu'il choisira.

27

Classes à exigences de base

Formation professionnelle initiale en entreprise, avec maturité professionnelle post-CFC.

Elles ont pour objectif d'assurer les connaissances et compétences indispensables que tout élève doit maîtriser au terme de sa scolarité obligatoire. Des méthodes et un rythme adaptés aident l'élève à acquérir une solide formation de base. L'encadrement particulier de chaque élève vise son intégration dans le monde professionnel.

21

Classes pré-gymnasiales

Etudes gymnasiales ;

écoles de culture générale et écoles commerce ;

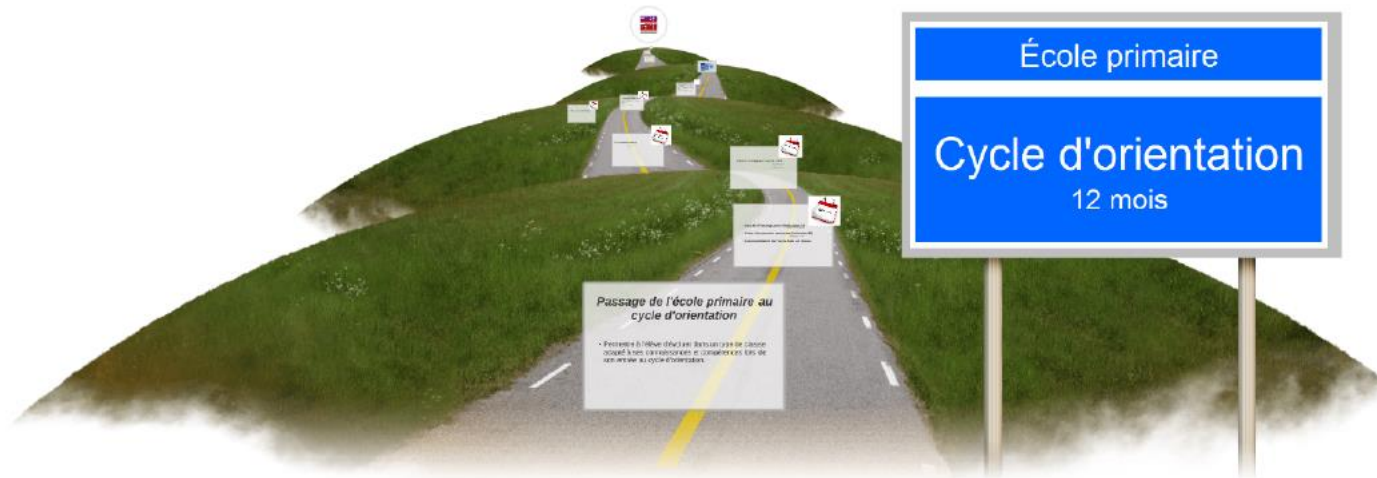
école des métiers ;

formation professionnelle initiale en entreprise ou en école, avec ou sans maturité professionnelle intégrée, avec maturité professionnelle post-CFC.

Elles ont pour objectif de dépasser les connaissances et compétences générales. L'enseignement mettant en œuvre des apprentissages graduellement plus difficiles, plus rapides et plus complexes requiert de la part des élèves une très grande aisance dans le travail scolaire .

29

Passage EP-CO : les différentes étapes





Avis de l'enseignant-e (indicateur A)

- > Observation attentive de l'élève dans les domaines des acquis scolaires et des attitudes face aux apprentissages

AVIS DE L'ENSEIGNANT-E/DDES ENSEIGNANT-E-S / INDICATEUR A
ATTITUDES FACE AU TRAVAIL ET À L'APPRENTISSAGE

	Très souvent	Souvent	Occasion- nellement	Rarement
1. Motivation, engagement personnel Etudie spontanément et de manière indépendante. Montre de l'intérêt pour la matière étudiée, fait preuve de curiosité, aime apprendre quelque chose de nouveau. S'implique activement, pose des questions.	☐	☐	☐	☐
2. Concentration, persévérance Est à son affaire dans les différentes activités. Fait preuve de persévérance. Garde sa concentration même lors de longs travaux. Ne se contente pas du premier résultat trouvé. En cas de difficulté lors de la recherche d'une première solution, n'abandonne pas immédiatement.	☐	☐	☐	☐
3. Compréhension Comprend rapidement les situations et les données nouvelles. Accomplit son travail sans indication supplémentaire.	☐	☐	☐	☐
4. Rythme de travail Travaille à un rythme soutenu.	☐	☐	☐	☐
5. Résolution des tâches Sait s'organiser. Aborde son travail de manière réfléchie et bien planifiée. Vérifie les solutions trouvées. Rend des travaux complets et soignés.	☐	☐	☐	☐

A : avis de l'enseignant-e ou des
enseignant-e-s

G
☐

EB
☐

PG
☐



Notes du premier semestre (indicateur B)

La somme des résultats est prise en compte :

- > L1(français)
- > L2 (allemand)
- > Mathématiques
- > Sciences-Histoire-Géographie

DEGRÉ DE MAÎTRISE DES OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE / INDICATEUR B

NOTES 1^{ER} SEMESTRE

Français

Mathématiques

Allemand

Sciences de la nature

Sciences humaines et sociales

18 à 21 points : G

< 18 points : EB

21.5 à 24 points : PG

Total

B : notes du 1^e semestre

G

EB

PG

Indicateur C : Avis des parents

Evaluation globale de l'enfant :

- Comportements et attitudes face au travail et aux apprentissages
- Autoévaluation de l'enfant



(Indicateur C)

Autoévaluation de l'élève



Feuille à remplir par l'élève

Autoévaluation de l'élève

PRÉNOM ET NOM

Motivation, engagement personnel

	Très souvent	Souvent	Occasionnellement	Rarement
○ J'effectue volontiers mes travaux scolaires en classe et à la maison.....	☐	☐	☐	☐
○ J'aime apprendre des choses nouvelles.	☐	☐	☐	☐
○ Lorsque le travail est compliqué, je me décourage.	☐	☐	☐	☐
○ Quand je ne comprends pas quelque chose, je demande des explications supplémentaires.....	☐	☐	☐	☐

Avis des parents (indicateur C)

ATTITUDE FACE AU TRAVAIL ET À L'APPRENTISSAGE SCOLAIRE

PRENOM ET NOM DE L'ELEVE

	Très souvent	Souvent	Occasionnellement	Rarement
1. Motivation, engagement personnel Etudie spontanément et de manière indépendante. Montre de l'intérêt pour la matière étudiée, fait preuve de curiosité, aime apprendre quelque chose de nouveau. S'implique activement, pose des questions. Précisions :	☐	☐	☐	☐
2. Concentration, persévérance Est à son affaire dans les différentes activités. Fait preuve de persévérance.				

AVIS DES PARENTS / INDICATEUR C

Après avoir pris connaissance de l'autoévaluation de l'élève lors de l'entretien avec l'enseignant-e/les enseignant-e-s, cet indicateur est donné par les parents à l'aide de l'annexe I « Attitude face au travail et à l'apprentissage scolaire ».

	G	EB	PG
C : avis des parents	☐	☐	☐



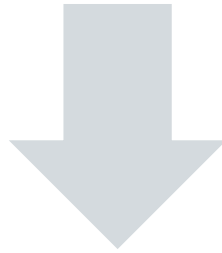
Entretien : enseignant-e-s – parents – élève

- Les différents indicateurs sont présentés lors d'un échange en vue de la synthèse.

SYNTHESE DES INDICATEURS

	G	EB	PG
A : avis de l'enseignant-e ou des enseignant-e-s	☐	☐	☐
B : notes du 1 ^{er} semestre	☐	☐	☐
C : avis des parents	☐	☐	☐

3 indicateurs concordants (A – B – C)



«Préorientation directe»



Si les trois indicateurs ne sont pas concordants :

Evaluation de préorientation (indicateur D)

- Uniquement pour les élèves qui sont dans cette situation.
- L1 français et mathématiques.

EVALUATION DE PREORIENTATION / INDICATEUR D

Français

Mathématiques

Total

9 à 10.5 points : G

6 à 8.5 points : EB

11 à 12 points : PG

D : évaluation de préorientation

G

EB

PG

Un examen sélectif qui doit rester exceptionnel...

Indicateurs

Épreuves

Enseignants	Notes	Parents
PG	G	PG

Indicateurs

Enseignants	Notes	Parents
EB	EB	G

Indicateurs

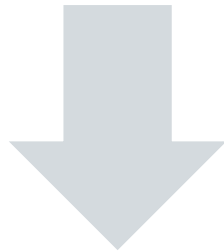
Épreuves

Enseignants	Notes	Parents
EB	EB	G

Un examen sélectif...

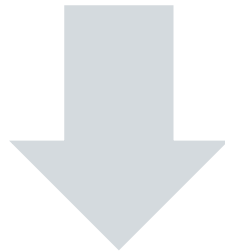
... à utiliser en cas de doute avéré !

4 indicateurs connus, 3 concordants



«Préorientation indirecte»

4 indicateurs connus, pas de concordance



«Cas ouvert»

Décision de préorientation

- Pour les cas ouverts, le-la directeur-trice de CO décide de la préorientation après avoir entendu les parents et l'/les enseignant-e-s.
- Recours possible auprès de la DFAC dans les 10 jours.



Passage EP-CO : le projet d'une équipe

L'élève :

- Fournir un travail régulier
- Identifier ses forces
- Imaginer son proche avenir

Les parents :

- Aider l'enfant à reconnaître ses forces, à renforcer son estime de soi
- Valoriser ses compétences
- Offrir un environnement de travail adéquat à la maison
- Privilégier un climat de confiance avec les professionnels

Les enseignant·e·s :

- Développer les compétences des élèves (selon le PER et les indications cantonales)
- Valoriser les forces des élèves
- Observer et analyser les apprentissages en vue d'une communication claire, basée sur des arguments étayés
- Maintenir et développer le dialogue avec les parents



La Direction du CO :

- Entretien de passage EPCO : chaque situation est analysée individuellement.
- Proposition d'enclassement dans le type de classe le plus approprié pour débiter le CO.

Des questions au sujet du passage EP-CO?



Le cycle d'orientation de Pérolles

(COPE)

www.co-perolles.ch



La Direction du



**M.
Stéphane
Fragnière**
Directeur

**Mme Karine
Epiney**
*Adjointe à la
direction, classes de
9H + 11H*

**M. Nicolas
Carrupt**
*Adjoint à la direction,
classes de 9H
+ 10H*



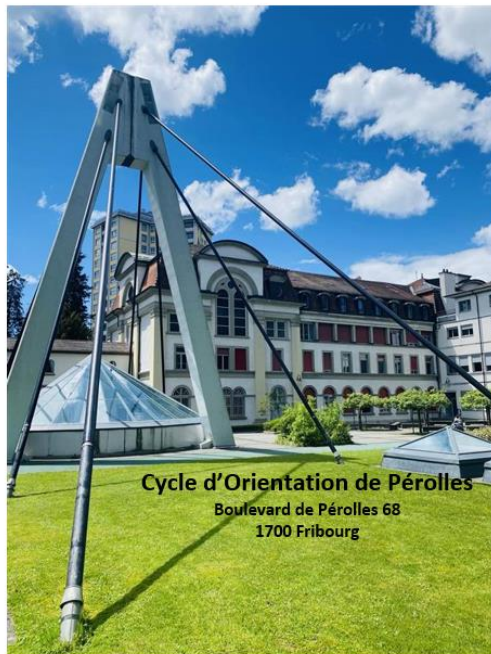
Organisation COPE

595 élèves	75 enseignant-e-s	Equipe de mediation (4)
Conseiller en orientation / documentaliste	Psychologues scolaires (2)	Aumônier
Infirmière scolaire	Personnel administratif	Personnel technique

Brochure d'information

CYCLE D'ORIENTATION DE PÉROLLES

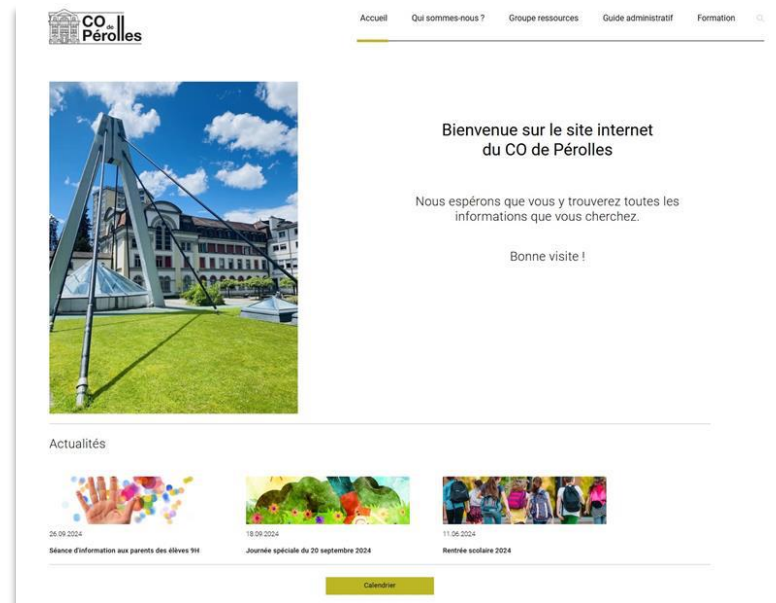
Année scolaire 2025 – 2026



Cycle d'Orientation de Pérolles
Boulevard de Pérolles 68
1700 Fribourg

Cette brochure contient le règlement d'établissement, des renseignements et des informations essentielles permettant une bonne collaboration entre l'école et les parents. Il est donc vivement recommandé de la lire attentivement et de s'y référer en cas de besoin.

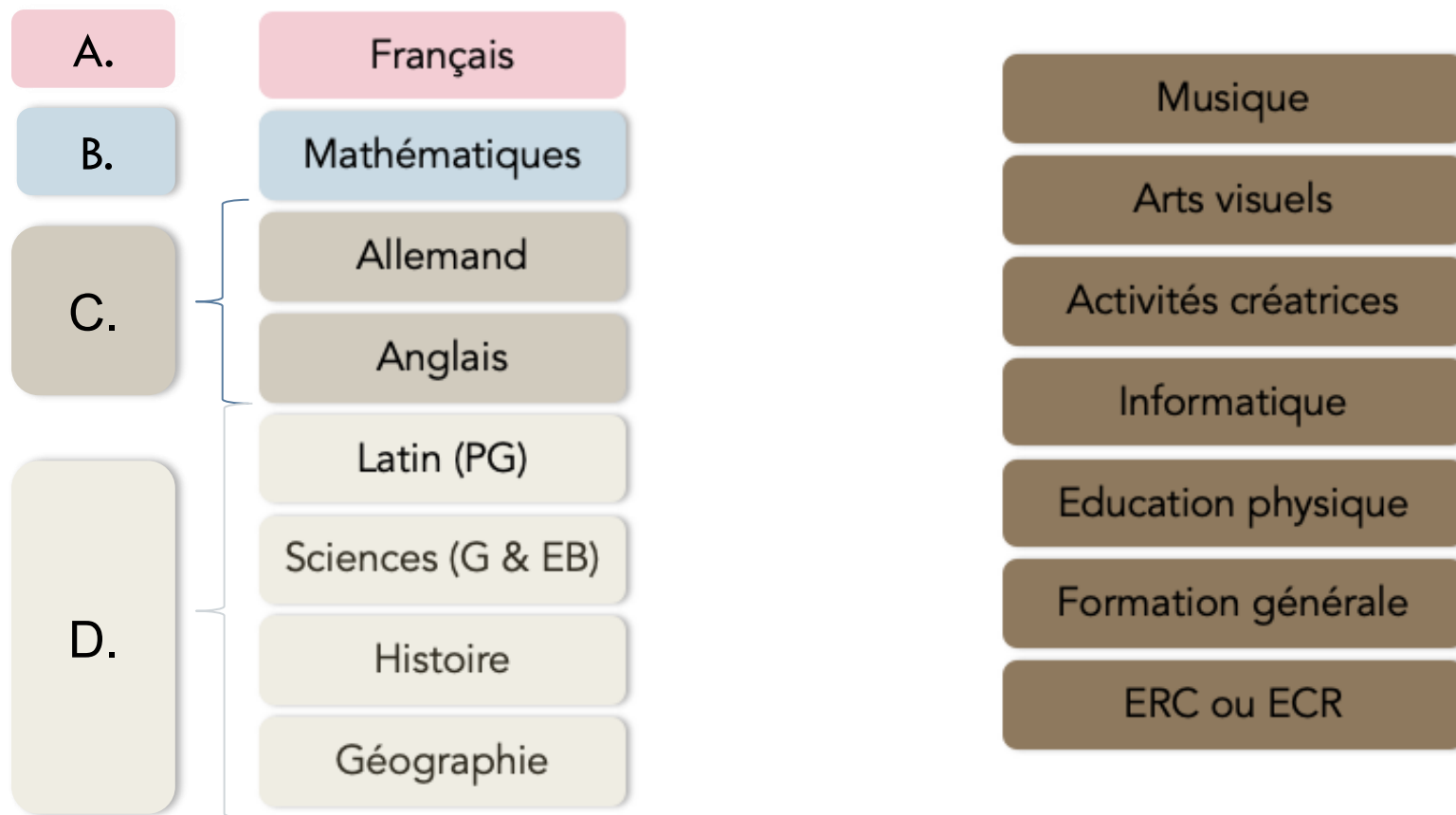
Site internet d'école : <https://www.co-perolles.ch/>



Site internet du canton :
www.fr.ch/formation-et-écoles

Les disciplines d'enseignement

Disciplines déterminantes



Grille – horaire

9H = 32 périodes

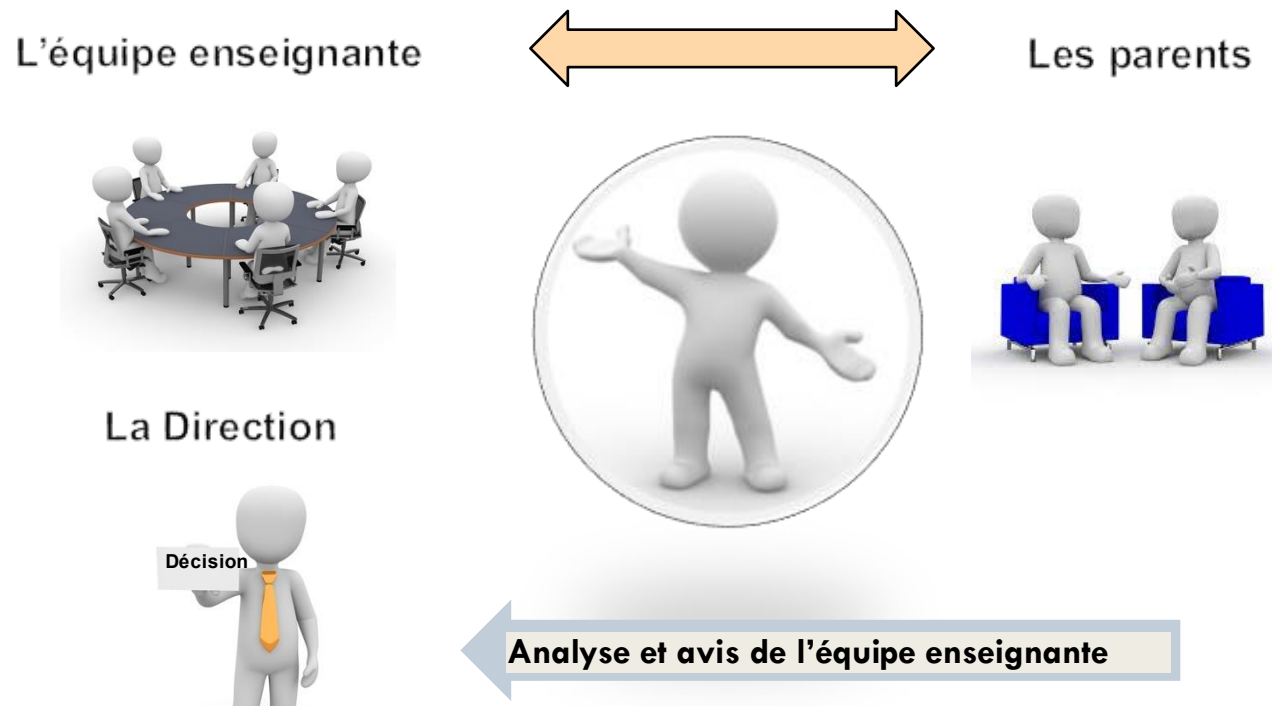
10H = 33 périodes

11H = 34 périodes

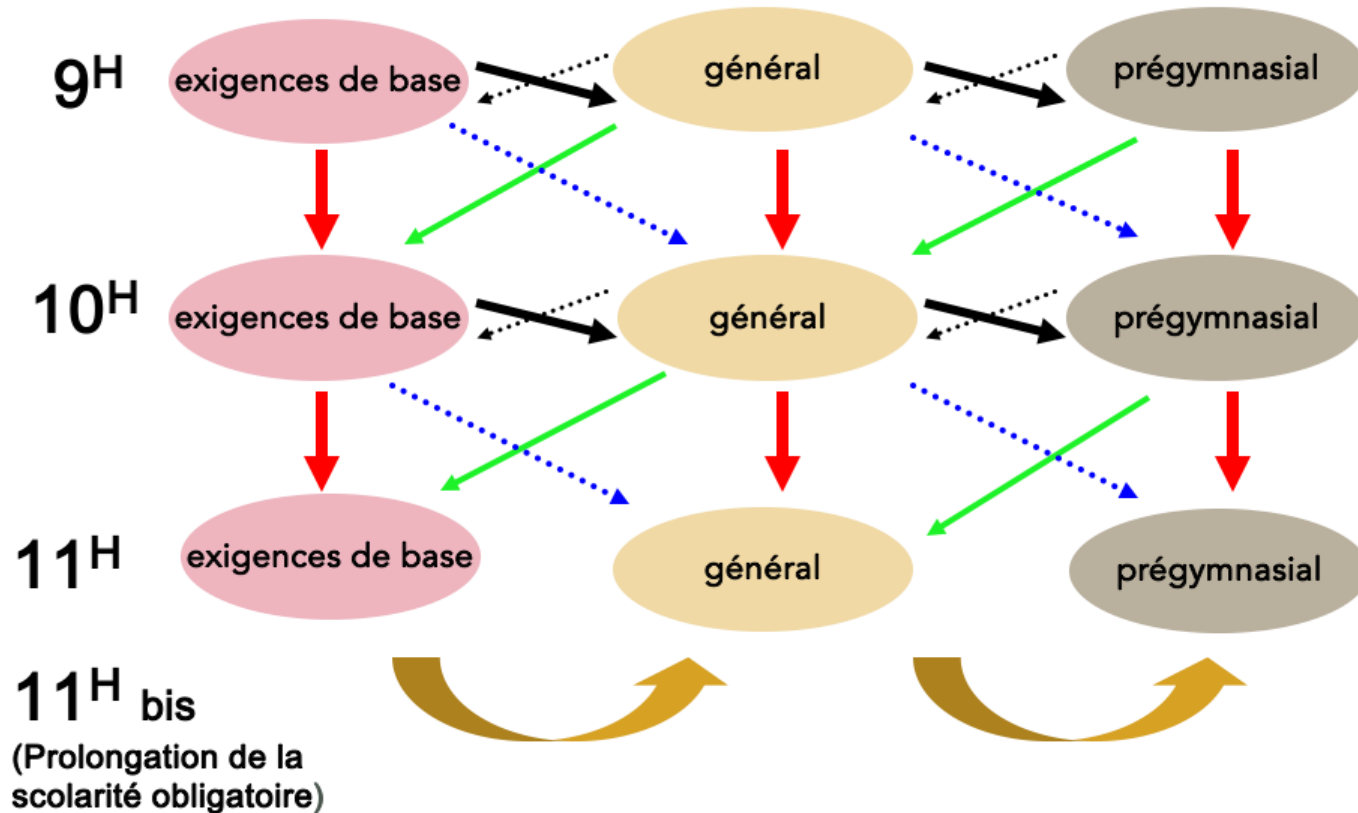
	lundi	mardi	mercredi	jeudi	vendredi
1 7:40 8:25	Sci Bor SCI2				His Ces 103
2 8:25 9:15	Sci Bor SCI2	Mat lan 103	Fra Roub 103	Ang Wen 103	ECR ER Eic Roui 103 209
3 9:15 10:05	All Grö 103	AV Mus Van Sce DES MUS	Fra Roub 103	Inf Inf Scha Dia INF INF	Géo Mae 103
4 10:22 11:07	Ang Wen 103	AV Mus Van Sce DES MUS	Mat lan 103	EPG EPF Mart Gug S1 S2	Mat lan 103
5 11:07 11:55	Mat lan 103	Fra Roub 103	His Ces 103	EPG EPF Mart Gug S1 S2	Mat lan 103
6 12:00 12:45					
7 12:45 13:30					
8 13:45 14:35	ACM ACM Cotm Den ACM3 ACT	EP Cotc S1	All Grö 103	Fra Roub 103	Fra Roub 103
9 14:35 15:25	ACM ACM Cotm Den ACM3 ACT	FG Grö 103	All Grö 103	All Grö 103	Fra Roub 103
10 15:30 16:15					
11 16:15 17:00					

Perméabilité

Lorsque le type de classe n'est plus adapté aux besoins de l'élève, un changement est possible dans un type de classe plus ou moins exigeant.



Perméabilité et prolongation de la scolarité obligatoire



Parents (→ Conseil Des Parents)

Services de psychologie et de logopédie

Centre de pédopsychiatrie

Services dentaire et médical scolaires

Service de l'Enfance et de la Jeunesse (SEJ)

Unité mobile (UM)

Association REPER (Choice)

Centre fribourgeois de santé sexuelle

Justice de Paix

Préfecture de la Sarine

Brigade des mineurs

Une approche de travail en réseau



Service
d'orientation

Médiation (4)

TSS (2)

Infirmière
scolaire

ARC

Psychologues
scolaires

Médiation scolaire

Aumônerie

Atelier réflexif et créatif (ARC)

Travail social en milieu scolaire (TSS)

Psychologie scolaire et logopédie

Appui scolaire individualisé sur demande

Un CO à l'écoute
de ses élèves

Soutien aux élèves en difficultés

Mesures de soutien

M. Sylvain
Erard

*Responsable
des mesures de
soutien*

ResSORT – travail social en milieu scolaire

Appuis individualisés (disciplines)

Coaching

Unité Mobile

Classes relais

Groupe COVEILLANCE

Médiateur-trices

Travailleurs sociaux en milieu scolaire

Infirmière scolaire

***Mesures de soutien aux
élèves***

Méthode de préoccupation partagée

Système signalement QR Code





❑ Cours facultatifs

❑ Semaine de sport et culture (JSC + camp)

❑ Piscine à Marly

9 semaines /par classe dès décembre



026 424 55 88 ou cdp-cope@cosahl.ch

3 rencontres par année au CO de Péroilles, en soirée.

- La collaboration école-parents
- Les conditions d'étude des élèves
- Le contexte scolaire (harcèlement, transports, réseaux sociaux, écrans, addictions, identité du genre, inclusion...)
- L'organisation ponctuelle d'actions et le relai d'événements pour les élèves ou les parents



Un verre vous est offert à la sortie par le Conseil Des Parents (CDP)

Questions ?



www.co-perolles.ch

Cycle d'Orientation de Pérolles COPE

**Merci de votre attention et
belle soirée !**

